

**ТЕМА на урока: Темата за милосърдието и помощта към другите в разказа
“Серафим”**

**Урок по български език и литература за 6.клас
Радослава Станчева**

ЕТАП 1: ЖЕЛАНИ РЕЗУЛТАТИ

(G) Поставени цели:

Учениците:

- Различават и тълкуват в художествен текст действията и разкриването на героите в сюжета
- Определят начини, по които художественият текст въздейства естетически и се обосновават чрез примери от художествения изказ
- Придобиват умения, чрез които да изразяват впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по отделни проблеми
- Определят начини, по които текстът утвърждава своите идеи и ценности

Формира се ценностна система у учениците

(U) Разбирания

Обучаемите ще разбират, че :

- Йовковият текст утвърждава модел на поведение, в основата на който стоят човешкостта и добротворството
- Могат да се свързват примери от литературни творби (за проблеми и конфликти) с лични идеи, за да се обоснове собствена гледна точка

(Q) Съществени въпроси:

- Кои са основните послания на Йовковия разказ?
- Кои качества на главния герой са пример за нас, читателите?
- Как повествователят изобразява човека и неговия свят?

(K) Обучаемите ще знаят:

- Да тълкуват текст съобразно неговите жанрови характеристики
- Да различават и тълкуват действията и развитието на героите в дадения сюжет
- Да спазват книжовните езикови правила

(S) Обучаемите ще могат да:

- Обосновават собствена гледна точка
- Свързват примери за проблеми и конфликти с лични идеи
- Създават собствен текст

ЕТАП 2: ОЦЕНЯВАНЕ И ДОКАЗАТЕЛСТВА ОТ ОБУЧАЕМИТЕ

(T) Задачи и дейности, които се дават на обучаемите:

(OE) Други доказателства:

- Беседа

- Работен лист и презентация с поставени задачи за изпълнение
- Самостоятелно извличане на информация от видео и текст и свободен отговор по поставени въпроси към видеото и текста
- Попълване на формуляр

ЕТАП 3: ПЛАН НА ЗАНЯТИЕТО

Урокът се провежда в един учебен час и е за упражнение.

Учениците вече познават текста на Йовков и са направили в предходния час подробен план на творбата. Началото на новия час започва с преглед на [трейлъра](#) на филма на Ваня Донева “Серафим” . Видеото е с продължителност 23 секунди. Поставена е задача, докато се гледа клипът (поради неговата краткост, може да се пусне и два пъти), да се помисли кои важни акценти от разказа присъстват в лентата (скъсаното палто на Серафим, дрипавите му дрехи, Еню брои пари, Еню има пари, Еню има бизнес, Еню отказва помощ, Павлина моли за помощ за болен, Серафим става свидетел на разговора между Павлина и Еню). Поставя се въпросът *Кой важен момент от разказа не присъства във видеото?* (постъпката на Серафим). Следва припомняне каква точно е постъпката на героя и се поставя въпросът защо най-същественото в неговото поведение - даването на парите - е премълчано както в трейлъра, така и в текста. (Серафим прави добро, а когато помагаш, не бива да афишираш, да парадираш с това, което си направил).

Следва поставяне на въпроса *Какво всъщност разкрива постъпката на Серафим?* и се прави връзка със следващата задача. Тя е в Jamboard и изисква шестокласниците да споделят (чрез поставяне на бележка върху дъската) какво според тях означава думата [милосърдие](#). С помощта на избрани отговори, учениците след това посочват, в 2-3 изречения, израз на какво е поведението на Йовковия герой.

Следващата задача е свързана с питането *Кой елемент от облеклото на Серафим е знак за добротата и душевната му щедрост?* (Палтото на героя се превръща в негова емблема. Всяка една кръпка по дрехата говори за многото добри дела, които е извършил Серафим през живота си.) Прави се препратка към споделена [презентация](#) . На шестокласниците се представя творбата на Правдолюб Иванов “Палтото” и задачата, която им се поставя, е да изразят (всеки на собствен слайд) мнение каква биография се крие зад всяко едно от представените палта. Отговорите се обсъждат. Задачата развива въображението и подтиква към размисъл.

Темата за помощта към другите се продължава със следващата задача. Учениците самостоятелно са се запознали с две реални житейски [истории](#) (работният лист е споделен в предходния час и попълването му е поставено като задача за домашна работа) и са отговорили кратко на въпросите, поставени след двата текста. Отговорите се обсъждат. Размислите са в посока разграничаване на доброто и злото в човешките постъпки, положителните и отрицателните примери в реалния живот; примерите, които ни учат и вдъхновяват. Прави се връзка с Йовковия текст, с постъпките и качествата на героите в разказа, с авторовите послания.

Часът завършва с попълване на [формуляр](#) с един-единствен въпрос: Кое те прави по щастлив/щастлива - да даваш или да получаващ? Отговорите се обсъждат в

началото на следващия час.