

ТЕМА на урока: Сложно смесено изречение
Урок по български език и литература за 7.клас
2 учебни часа
Радослава Станчева

ЕТАП 1: ЖЕЛАНИ РЕЗУЛТАТИ	
<p>(G) Поставени цели: Учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Да се запознаят с функционалните и структурни особености на сложното смесено изречение ● Да овладеят умения да използват правилно и уместно сложното смесено изречение в устната и в писмената реч ● Повишаване на дигиталната компетентност на учениците. 	
<p>(U) Разбирания <i>Обучаемите ще разбират, че :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Е важно да се познават и прилагат книжовните езикови правила 	<p>(Q) Съществени въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какви са структурните особености на сложното смесено изречение? ● Как да разпознаем сложното смесено изречение?
<p>(K) Обучаемите ще знаят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Да си служат с разнообразни синтактични конструкции и използват синонимни варианти според целта на общуване ● Уместно да употребяват сложни смесени изречения в речевата практика ● Да изразяват мнение и да се аргументират 	<p>(S) Обучаемите ще могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разпознават сложното смесено изречение ● Разграничават съчинителни от подчинителни връзки в сложното смесено изречение. ● Откриват и редактират езикови грешки.
ЕТАП 2: ОЦЕНЯВАНЕ И ДОКАЗАТЕЛСТВА ОТ ОБУЧАЕМИТЕ	
<p>(T) Задачи и дейности, които се дават на обучаемите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятелна работа с текст и изпълняване на задачи към него ● Работа в Classroom с инструментите на Google-документи (Docs) и формуляри (Forms) ● Обсъждане и обобщаване на изпълнените задачи ● Представяне на информация в табличен вид 	<p>(OE) Други доказателства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Съставяне на самостоятелен текст и изпълнение на задачи, свързани с него и с темата на урока

ЕТАП 3: ПЛАН НА ЗАНЯТИЕТО

Часът започва с актуализиране на знания за съчинително и подчинително свързване в сложното изречение и за изучените до момента видове сложни изречения. Разглежда се [кратък текст](#), изграден от няколко сложни изречения. Всяко от изреченията е съставено от прости изречения, свързани по различен начин. Учениците определят вида им.

Чрез последното изречение от текста се прави преход към новата тема. Дава се определение за сложно смесено изречение, изясняват се неговите съществени признаци и се представя [алгоритъм](#) за разпознаване и анализ на този вид сложно изречение.

Следва разглеждане на няколко основни структурни типа сложни смесени изречения с поставяне на акцент върху тяхната [пунктуация](#). След това учениците работят самостоятелно в [споделян работен лист](#) по поставени задачи. Отговорите се обсъждат.

В края на часа се дава [домашна работа](#). Учителят получава [обратна връзка](#) чрез кратък формуляр.

В началото на следващия учебен час се разглежда домашната работа. Отговаря се на възникнали въпроси.

На седмокласниците се поставя [задача](#) за самостоятелна работа в часа - съставяне на текст по поставена тема и определяне вида на сложните изречения в него. Няколко ученици представят своята работа, обсъждат се техните отговори.

Допълнителни ресурси:

Помощ при самоподготовката [Сложно смесено изречение](#)