



ОУ "Яне Сандански"
гр. Пловдив, ул. Кичево №2

Утвърждавам:
Маргарита Бозова
Директор на ОУ "Яне Сандански"



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ
ЗА ПЕРИОДА 2016 - 2020 ГОДИНА

Приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11/22.08.2016 г.
Съгласувана на заседание на Обществения съвет с Протокол № 2/29.08.2016 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Увод	3 стр.
2. Анализ на състоянието на училището и външната среда	3 стр.
3. Мисия, визия, цели и приоритети в дейността на училището.....	8 стр.
4. Мерки за гарантиране на достъпно и качествено образование.....	11 стр.
5. План за действие.....	12 стр.
6. Финансиране.....	25 стр.
7. Рискове	25 стр.
8. Очаквани резултати.....	26 стр.

1. УВОД

Стратегията за развитие на ОУ „Яне Сандански” е разработена в изпълнение на изискванията на чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и е приета на заседание на педагогическия съвет на 22.08.2016 година, съгласувана с Обществен съвет на 29.08.2016 г.

Настоящата стратегия се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищното образование, Националната стратегия за насърчване и повишаване на грамотността /2014-2020/, Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България/2014 - 2020/ Приоритетите на МОН и РУО – Пловдив и спецификата на ОУ „Яне Сандански”.

2. Анализ на състоянието на училището и външната среда

2.1. Ученици

Училище “Яне Сандански” е основно и обхваща подлежащите на задължително обучение ученици от района. През 2015/2016 година броят на учениците е 691 и е с 68 повече от предходната учебна година. Сформирани са 29 паралелки и 14 полуинтернатни групи.

Анализът на данните от последните години показва, че за последните 10 години най-нисък брой обучаващи се в училище сме имали през 2007/2008 учебна година – едва 340, разпределени в 15 паралелки. За осем години броят на учениците се покачва с 351 - повече от два пъти. Повишен е интересът на родителите към нашето училище. Очакванията са през следващите години да има запазване на числеността на учениците. Вероятно броят на паралелките в начален етап ще се понижи, а в прогимназиален етап - ще се повиши със съответния брой на намаляване в първи - четвърти клас. Влизането в сила на ЗПУО и факта, че основното образование е със седемгодишен курс на обучение няма да повлияе върху броя на паралелките, тъй като ние от години нямаме осми клас.

Почти всички обхванати ученици живеят в района на училището, пътуващите деца са незначителен брой. Обхватът на подлежащите е 100%, няма отпаднали ученици, а през последните седем години няма и второгодници. Етническият състав на учениците е почти на 100% български, с малки изключения всички деца владеят български език, което им гарантира равен достъп до обучение. В училище се обучават и деца със специални образователни потребности по индивидуални учебни програми, подпомагани от ресурсен учител. Същите се социализират успешно в училищната общност, динамиката на развитие и изпълнение на индивидуалните учебни програми е добро, съучениците им проявяват толерантност и разбиране към тях.

Въведено е целодневно обучение за желаещите ученици от първи до шести клас. През 2015/2016 година броят на ПИГ е 14, а обхванатите в тях ученици са 348.

БРОЙ НА УЧЕНИЦИТЕ

Паралелка	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Ia	24	21	22
Iб	24	22	22
Iв	24	23	22
Iг	24	24	22
Iд	-	24	22
IIa	24	24	21
IIб	19	24	22
II в	20	20	24
IIг	23	24	22
IIд	-	-	23
IIIa	20	24	23
IIIб	21	22	22
IIIв	20	22	22
IIIг	-	23	24
IVa	24	22	23
IVб	24	22	22
IVв	23	23	22
IVг	-	-	24
I-IV	314	364	404
Пълняемост I-IV	22,43	22,75	22,44
Va	25	27	27
Vб	25	28	28
Vв	23	28	27
Vг	-	21	25
VIa	29	27	26
VIб	27	27	27
VIв	25	27	28
VIг	-	-	21
VIIa	26	26	28
VIIб	28	26	25
VIIв	25	22	25
V-VII	233	259	287
Пълняемост V-VII	23,3	23,55	23,92
I-VII	547	623	691
Брой паралелки	23	26	29
Пълняемост I-VII	23,78	23,96	23,83
ПИГ			14

Силни страни:

Пълен обхват на подлежащите, няма отпаднали ученици.
Повишаване броя на паралелките и учениците.
Успешно социализиране на деца със специални образователни потребности.
Въвеждане на целодневно обучение от първи до шести клас.

Слаби страни:

Недостатъчно популяризиране на добрите практики в училище;
Неизползвани възможности за партньорство с ЦДГ и съседни училища.
Недобре развити структури на ученическо самоуправление и участие на същите като инициатори и организатори на общоучилищни събития.

2.2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

През последните години числеността на педагогическия персонал непрекъснато се увеличава.

През 2015/2016 учебна година педагогическият персонал наброява 53 човека, като 100% от учителите са с висше образование - 24,5% бакалавър, 75,5% магистър; От 70% през 2010/2011 г. броят на учителите, които притежават професионална квалификация пада на 47 %, което е обяснимо предвид факта, че през последните години в училище влязоха много млади специалисти. Засиленият преди години стремеж към повишаване на професионалната квалификация вече чувствително е спаднал. Не защото предизвикателствата, които обществото налага към професионалната подготовка на учителя са по-ниски, вероятно защото настъпи успокоение у повечето колеги. През последните четири години няма колеги защитили ПКС. Учителите се включват в квалификационни форми организирани от училището, но в по-голямата си част по задължение. На ниско ниво е вътрешноучилищната квалификационна дейност, организирана от УККД.

Справката показва, че процесът на феминизиране на професията е постоянна величина в периода, който разглеждаме – 87% от всички педагози в училище са жени и едва 13 % са мъже.
49% от педагозите са на възраст над 50 г., 36% са между 31-49 г. и едва 15 % са под 30 г.

възраст	% учители
под 30 г.	15%
31 - 39	8%
40 - 49	28%
50 - 59	38%
60 - 65	11%

Стремежът през последните години е в колектива да постъпват млади специалисти, защото всички знаем, колко ценно е за подрастващите общуването с млади хора и с представители на двата пола.

Брой педагогически и непедагогически персонал по учебни години

Категория персонал	2013/2014	2014/2015	2015/2016
педагогически	43,5	49,5	53
непедагогически	10	12	12
всичко	53,5	61,5	65
Брой ученици на 1 човек педагогически персонал	12,57	12,58	13
Брой ученици на 1 човек непедагогически персонал	54,7	51,9	57,9

Силни страни:

Високо образование и квалифицирани специалисти
Сигурност на работното място; оптимизирана численост на персонала
Наличие на педагогически съветник

Слаби страни:

Феминизиране на професията
Голям брой млади специалисти, пред които стои необходимостта от повишаване нивото на квалификация
Недостатъчна численост на административен и технически персонал

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Училище „Яне Сандански” е общообразователно и обучението на учениците до 2015/2016 се организира по Учебен план по наредба №6.

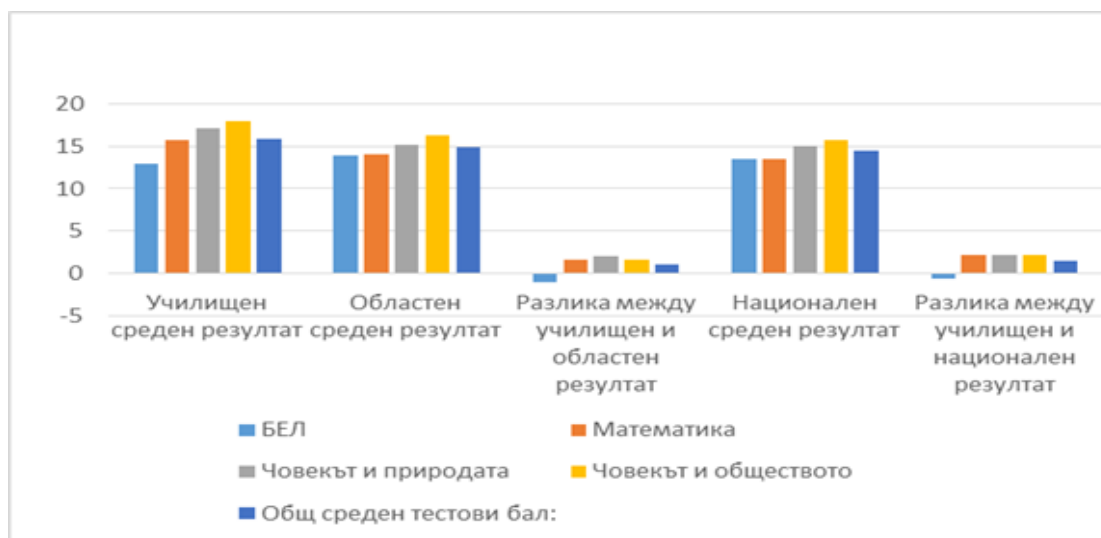
Средният успех през последните три години в начален етап е отличен, а в прогимназиален – много добър, колебанията в годините са незначителни. Успокоителен е фактът, че през последните години нямаме второгодници, а броят на учениците със слаби оценки намалява. Много добро е представянето на наши ученици на приемни изпити след завършен седми; представянето на олимпиади и състезания по български език, математика, химия, музика на спортни състезания; пленери и конкурси по изобразително изкуство.

В същото време тревожен е фактът, че средният успех от НВО бележи тенденция към понижаване, особено по български език и литература.

Резултати НВО четвърти клас:

Предмет/година	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
БЕЛ	17,27	17,33	16,98	12,91
Математика	16,71	16,58	15,35	15,68
Човекът и природата	19,10	18,31	17,97	17,16
Човекът и обществото	17,67	18,10	15,08	17,91
Среден бал за училището	17,69	17,33	16,34	15,92

Сравнение на средните училищни резултати по предмети за 2016 г. с областни и национални средни резултати:



Средни резултати в точки по години от НВО седми клас:

предмет	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
БЕЛ	43,57	45,35	45,23	36,69
Математика	41,96	43,31	36,79	34,28
Английски език	26,45	21,53	26,03	25,58
География и икономика	13,53	14,31	12,39	14,05
История и цивилизация	10,32	12,33	11,35	13,52
Физика и астрономия	11,96	9,76	10,96	10,27
Химия и опазване на ок.среда	9,41	10,47	9,56	9,28
Биология и здравно образование	10,38	10,53	8,78	8,76
Среден бал за училището	21,02	20,95	20,14	19,05

Сравнение на училищните средни резултати (в точки) с област Пловдив

Предмет	Училищен резултат 2015/2016	Областен резултат 2015/2016
БЕЛ	36,69	28,84
Математика	34,28	22,08
Английски език	25,58	20,15
География и икономика	14,05	11,57
История и цивилизация	13,52	11,04
Физика и астрономия	10,27	8,73
Химия и опазване на ок.среда	9,28	8,05
Биология и здравно образование	8,76	8,33
Среден бал за училището	19,05	11,30

Силни страни:

Качествена подготовка на учениците, гарантираща им успешна реализация след завършен седми клас.

Развитие творческите способности на учениците и насърчаване на тяхната изява.

Формиране на активна гражданска позиция у подрастващите, ритуализиране на училищния живот.

Утвърдени форми за ЗИП в съответствие с потребностите на учениците.

Работа по училищни проекти.

Слаби страни

Недостатъчна мотивация у част от възпитаниците на училището за активни занимания с учебен труд и затруднения при прилагане на знания и умения в познавателни и практически ситуации.

Понижаване резултатите на НВО по БЕЛ и социални науки.

Екипната работа не е сред силните страни на ученици и голяма част от учителите.

Недостатъчен брой групи за извънкласни дейности.

Нарастваща агресия сред учениците.

Голяма част от учениците не посещават консултациите по предмети.

2.4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Сградата на ОУ „Яне Сандански” е построена през 1950 година и надградена през 1970. Подменена е дограмата и подовите настилки в старата част и физкултурния салон. Оборудвани с нови мебели са всички класни стаи, обособени са кабинети по учебни предмети, изградена е актова зала, обзаведен е втори компютърен кабинет с локална мрежа и интернет, оборудвани са с технически средства административните помещения, обогатена с нови уреди е спортната база, непрекъснато се обогатява наборът от нагледни и технически средства по отделни учебни предмети. Обособено е помещение за архива, ресурсен кабинет и кабинет за педагогическия съветник. Преустроени са стари части от сградата като класни стаи .

Износена е и асфалтовата настилка на спортните площадки и това създава предпоставки за травматизъм.

Училището винаги е било обезпечено с необходимата задължителна учебна и училищна документация. Липсата на училищна библиотека се компенсират с кътове за четене в класните стаи.

Силни страни:

Непрекъснато обновяваща се материална база.

Газифициране на училищната сграда.

Обособяване на учебни кабинети и създаване на нови.

Оборудване на кабинети и администрация с нови технически средства.

Системно осигуряване на актуална методическа литература и учебни помагала.

Слаби страни:

Лошо състояние на откритите спортни площадки.

Недостатъчни помещения за ПИГ, занимания по интереси и спортни дейности.

Не е осигурена приобщаваща среда за ученици за СОП в частта достъп до помещения.

2.5. ФИНАНСИРАНЕ

Училището е общинско, първостепенен разпоредител с бюджета е община Пловдив. От 2007 години работим на делегиран бюджет, което носи своите плюсове за училището. От септември 2010 година можем да реализираме собствени приходи от отдаване на обекти под наем и парични дарения. Засега под наем са отдадени ученическият стол, павилиона за закуски и почасово физкултурния салон. Средствата се привеждат ежемесечно по бюджетната сметка на училището. Участваме в обявените от МОН Национални програми, което ни донеси дълъгнителни средства за оборудване и възнаграждения на работещите по проектите.

Силни страни:

Добро управление на бюджетните средства.

Не са допускани неразплатени разходи и преразходи по бюджета.

Ежегодно от бюджета се отделят средства за ДМА и ДМС и награди на персонала.

Слаби страни:

Неизползвани възможности за реализиране на извънбюджетни приходи.

2.6. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Силни страни:

В училище има изградено, регистрирано и работещо училищно настоятелство.

Има изграден и работещ Обществен съвет.

Добро партньорство с родителите.

Работи се активно с културни и образователни институции.

Работи се ползотворно със структурите на местната власт, I РПУ, РСПАБ, Гражданска защита, МКБППМН.

Слаби страни:

Липсваща или неползотворна работа с неправителствените организации.

Неизползвани възможности за включване на родителите в организацията и управлението на училищния живот на ниво училище.

Неизползвани възможности за привличане на бивши възпитаници на училището и учители пенсионери към училищните дела - организация на симпатизанти и възпитаници на ОУ “Яне Сандански”.

3. ВИЗИЯ, МИСИЯ, ЦЕЛИ и ПРИОРИТЕТИ в дейността на училището

3.1. ВИЗИЯ:

Училище със собствен облик и нов тип училищна култура, основаваща се на съучастие, респект, доверие, споделена отговорност.

Училище, в което висококвалифицирани и мотивирани учители подкрепят развитието и изявата на всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности и възможности.

Училище реализиращо активно обучение и учене от иновативни учители в партньорство с членове на семействата и външни експерти, използвайки възможностите на съвременните технологии.

3.2. МИСИЯ:

ОУ “Яне Сандански” осигурява качествено и достъпно образование на учениците от I до VII клас, създавайки възможно най-благоприятните условия за формиране на функционално грамотни, инициативни и успешни личности, притежаващи лидерски умения и компетентности за пълноценно участие в обществения живот като граждани на 21. век.

3.3. Глобална цел

Повишаване качеството на образованието чрез иновативност и ефективност в педагогическите практики въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите.

3.4. Основни цели:

3.4.1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

3.4.2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

3.4.3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

3.4.4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

3.4.5. Ранно откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му;

3.4.6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

3.4.7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

3.4.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

3.4.9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;

3.4.10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

3.4.11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

3.4.12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.“

3.5. Водещи принципи при изпълнение на стратегията:

3.5.1. единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;

3.5.2. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

- 3.5.3. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- 3.5.4. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- 3.5.5. запазване и развитие на българската образователна традиция;
- 3.5.6. хуманизъм и толерантност;
- 3.5.7. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- 3.5.8. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- 3.5.9. прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- 3.5.10. автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- 3.5.11. ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

3.6. Стратегически цели:

- 3.6.1. Повишаване функционалната грамотност на учениците.
- 3.6.2. Изграждане на умения за пълноценно участие в обществения живот.
- 3.6.3. Реализиране на активно обучение и учене от иновативни учители.
- 3.6.4. Партньорство с членове на семействата и външни експерти.

3.7. Приоритетни направления

- 3.7.1. Повишаване качеството и ефективността на училищното образование.
- 3.7.2. Намаляване проявите на агресия сред учениците.
- 3.7.3. Квалификация на педагогическата колегия с цел прилагане на иновативни и ефективни практики. Изграждане на система за оценка и самооценка на персонала/вътрешни критерии за оценка и самооценка/.
- 3.7.4. Подкрепа на личностното развитие на ученици със специфични образователни потребности, с емоционални и интелектуални затруднения.
- 3.7.5. Партньорство с родителската общност, с НПО, със заинтересовани страни....
- 3.7.6. Развиване и обогатяване на училищната среда.
- 3.7.7. Създаване на условия за публична изява и творчество на учениците чрез формите, обогатяващи свободното време на учениците.
- 3.7.8. Участие в национални и вътрешни програми и проекти.
- 3.7.9. Доразвиване на имиджовата политика на училището.

4. Мерки за гарантиране на достъпно и качествено образование

- 4.1. Проучване на индивидуалните възможности и интереси на учениците и насочване към подходящи форми за осигуряване на пълноценно развитие и ангажиране на свободното им време.
- 4.2. Проучване на представите и очакванията на родители / бъдещи и настоящи/ относно организацията на училищното обучение, условията на живот и дейност в училище и формите, в които желаят да бъдат ангажирани децата им.

- 4.3. Осигуряване на възможност за повишаване професионалната квалификация на учителите и придобиване на нови професионални умения.
- 4.4. Осигуряване на необходимото финансиране за обновяване на материално техническата база, осъвременяване на учебно-техническите средства, оборудване на нови кабинети.
- 4.5. Разработване на проекти и участие в програми за финансиране на дейности.
- 4.6. Утвърждаване на силните страни в работата на училището и изграждане на система за тяхното популяризиране.

5. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ	ДЕЙНОСТИ	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК	ОТГОВОРНИК
1. Повишаване качеството и ефективността на училищното образование	1. Създаване на условия за успешно внедряване на ЗПУО и ДОС	- бюджет	От началото на 2016/2017 г.	УР, педагогически съвет
	2. Постепенно организиране на учебния процес в електронна форма чрез прилагане на образователна платформа –Google Classroom	- От бюджета - Целеви средства по проект „Иновативни училища“	от началото 2016/2017 година	Т. Петрова, Т. Александрова, Д. Маджарова
	3. Реализиране на стратегията за повишаване на четивната грамотност на учениците в ОУ”Яне Сандански”	- От бюджета	от началото 2016/2017 година	Специалисти по всички предмети
	4. Повишаване на базовата и функционалната грамотност на учениците във всички класове по всички предмети като се организира активно обучение и учене чрез използване на иновативни форми на организация на учебния процес	- Бюджетни средства	от началото 2016/2017 година	М. Мирчева, Св. Минчева
	5. Поетапно реализиране на план за училищни нововъдения като се стартира от вторите класове	- Бюджетни средства - Фондация „Америка за България“	от началото 2016/2017 година	Екип учители, преподаващи във втори клас през 2016/2017 г.
	6. Повишаване качеството на подготовка по всеки учебен предмет като за целта	- От бюджета	от началото 2016/2017 година	УР, Всички учители

	<p>се работи от всеки преподавател за :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повишаване мотивацията на учениците за урочна работа ✓ Прилагане на интерактивни техники на обучение ✓ Използване възможностите на домашната работа и работата проект ✓ Прилагане на индивидуален и диференциран подход съобразен с темповете на развитие на отделните паралелки и ученици ✓ Поставяне на ясни и постижими цели пред учениците и точни критерии за оценка ✓ Използване възможностите на новите технологии за разнообразяване на урочната работа и обогатяване на информацията ✓ Засилена работа с графични материали, схеми, таблици, диаграми. 			
	<p>7. Предоставяне на възможност за всеки ученик за работа с компютър и интернет и развиване на уменията им за използване на ИТ като източник на информация и в урочната работа. Представяне на ученически продукти пред съученици, родители , учители.</p>	<p>Бюджетни средства</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Петрова, учители по ИКТ</p>

	8. Усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване. Прилагане на единни педагогически изисквания за поведение и успеваемост на учениците.	-	ежегодно	ККД, председатели на учебни професионални общности
	9. Ефективна диференцирана работа с ученици с ниска успеваемост и поведенчески проблеми, чрез прилагане на Програмата за наставничество учител-ученик с трудности в обучението	-	След оценка на индивидуалното развитие на учениците	Преподавателите по всички предмети в партньорство с членове на семействата
	10. Разработване на проект за иновации кандидатстване за иновативно училище	- бюджет	До края на декември 2016 г.	УР, главни учители съвместно с обществен съвет и УН
2. Намаляване проявите на агресия сред учениците	1. Познаване и стриктно прилагане на училищен механизъм за противодействие на тормоза	-	Ежедневно от началото на 2016/2017 г.	Координационен съвет за противодействие на тормоза
	2. Реализиране на системата за дежурство в училище, осигуряване на ред и сигурност и при използване възможностите на ученическо самоуправление.	-	Ежедневно Отчет-ежемесечно	Заместник-директори, Главни учители
	3. Утвърждаване на училищните символи и ритуали; утвърждаване на ученическата униформа като	-	Ежедневно от началото на 2016/2017 г.	УР, екип дежурни учители с подкрепата на

	задължителен ежедневен атрибут за всеки ученик.			УН
	4. Развиване на гражданското образование, утвърждаване на ученическото самоуправление; разнообразяване на извънкласните, общоучилищните и извънучилищните дейности и изяви; съхраняване на практиката за участие в състезанията по гражданска защита и работата на отбор „Млад огнеборец“.	бюджет	Съгласно годишния план	Христакиев, Стоянов
3. Квалификация на педагогическата колегия с цел прилагане на иновативни и ефективни практики. Изграждане на система за оценка и самооценка на персонала/вътрешни критерии за оценка и самооценка/	1. Провеждане на анкета с учителите със задача проучване на нагласи, очаквания за професионална реализация, потребности с цел осигуряване на спокоен психоклимат в колектива и оптимални условия за работа.		М в началото на учебната година	Училищно ръководство, ККД
	2. Осигуряване на условия за повишаване професионалната квалификация и кариерно развитие на учителите.		Съгласно индивидуалните планове за квалификация на всеки учител, след съгласуване с УР.	УР
	3. При назначаване на нови учители да се търсят възможности за подмладяване на колектива.	-	От началото на 2016/2017 г.	УР
	4. Включване на колеги в квалификационни курсове за надграждане на придобитите вече	бюджет	Съгласно ежегодните планове за	УР, ККД

	базови компютърни умения и осигуряване на условия за прилагането им в урочната работа. Създаване на образователна и научна среда на базата на облачни технологии.		квалификация в училище	
	5. Реализиране на програма за наставничество на млади и новоназначени учители и възпитатели с цел повишаване на педагогическата им компетентност и успешно включване в педагогическия колектив.	-	От началото на 2016/2017 г.	Р. Щерева
	6. Изграждане на професионални учебни общности от учители с цел избор на подходящо учебно съдържание, разработване на единни критерии за оценка, планиране на подходящи дейности за реализиране на мултидисциплинарни учебни проекти и обмен на добри педагогически практики.		От началото на 2016/2017 г.	Бозова Е. Иванова
	7. Поддържащо обучение на преподаватели за работа с ученици със социални образователни потребности и трудности в обучението	бюджет	ежегодно	УР

	8. Осигуряване на възможност за участие на учители с доклади в национални и международни конференции и др. Педагогически форуми.	Бюджет и собствени приходи	През цялата година	УР, ККД
	9. Връчване на награда Учител на годината	УН, бюджет	Ежегодно по решение на ПС	УР, УН
4. Подкрепа на личностното развитие на ученици със специфични образователни потребности, с емоционални и интелектуални затруднения, с хронични заболявания и в риск	1. Оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие и изработване на план за обща и допълнителна подкрепа на развитието на ученика при необходимост.	бюджет	В началото на учебната година и в края на първи срок	Назначен със заповед координатор и УЕПЛР
	2. Засилване превантивната работа с деца с емоционални и интелектуални затруднения, създаване на условия за тяхното задържане и развитие в училище.	бюджет	целогодишно	Христакиев, Екипи за оценка на индивидуалното развитие
	3. Сътрудничество с Център за личностно развитие и създаване на условия за социализиране и пълноценно развитие на деца със специални образователни потребности.		В началото на всеки учебен срок	назначеният със заповед УЕПЛР
	4. Създаване на подкрепяща среда и условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на учениците чрез включването им в подходящи дейности.	бюджет	През цялата година	Назначен със заповед координатор и УЕПЛР

5. Партньорство с родителската общност, с НПО....	1. Осигуряване на условия за разширяване на дейността на УН инициране на дарителски кампании, съвместно участие в проекти и други инициативи.		От началото на 2016/2017 г.	Бозова Й. Иванова
	2. Осигуряване на условия за участие на общественения съвет в организацията на дейностите еи управлението на училището		От началото на 2016/2017 г.	Бозова
	3. Утвърждаване на система за работа с родители, инициране на родителска активност за съвместно сътрудничество на ниво клас.		От началото на 2016/2017 г.	Класни ръководители
	4. Ефективно внедряване на модел за успешно партньорство семейство - училище - „Училище за родители“ във всички класове на начален етап		От началото на 2016/2017 г.	Й. Сиракова М. Джамбазовва
	5. Предварителна работа с родители на деца от ЦДГ и НУ „Кл. Охридски“, бъдещи първокласници и петокласници, с цел проучване на представите и очакванията им за условията и организацията на обучение в училище.		ежегодно декември - март	Комисия в състав: класни ръководители на IV класове и VII класове, Христакиев
	6. Развиване на партньорство и сътрудничество между училището и други центрове за обучение, читалища, неправителствени организации, общински структури		от месец IX на 2016 година	УР, Христакиев, Боев, Щерева

	7. Сътрудничество с културни институции, университети, музеи и др.		от месец IX на 2016 година	Петрова, ръководители на групи, кл. р-ли
6. Развиване и обогатяване на училищната среда	1. Осъвременяване на учебно –технически средства.	Бюджет, УН, по проекти	Поетапно от 2016/2017 г.	УР, УН
	2. Осигуряване на подкрепяща среда и достъп до пълноценно образование за ученици в неравностойно положение.	Бюджет, УН	Поетапно от 2016/2017 г.	УР, УН
	3. Ремонт на откритата спортна база и спортната зала	Бюджет, по проекти	Поетапно от 2017/2018 г.	УР, УН
	4. Озеленяване и облагородяване на училищния двор	Бюджет и собствени приходи	2017-2018	УР, УН
	5. Осигуряване на актуална педагогическа литература; обогатяване и поддържане на регистър на учебни филми и други дидактически материали	бюджет	ежегодно	Председатели на професионални учебни общности, главни учители
	6. Утвърждаване на практика за ежегодни благотворителни дарителски акции от родители целево за обновяване на МТБ и УТС в училище	УН, дарителство	От декември 2016 г.	УР, УН, класни р-ли
	7. Използване възможността за осигуряване на собствени приходи съгласно Решение №171 на Общински съвет Пловдив, взето с протокол №15 от 27.05.2010 година	Собствени приходи	ежегодно	Михайлова Йорданова

7. Създаване на условия за публична изява и творчество на учениците чрез форми, обогатяващи свободното време на учениците.	1. Изготвяне картотека на талантиливи и изявени ученици с награди от състезания в различни области. Поощряване и стимулиране на същите.		ежегодно	Класни ръководители
	2. Осигуряване подкрепа на ученици с изявени дарби чрез включване в допълнителни дейности.	Бюджет	От 2016/2017	УЕПЛР
	3. Насърчаване творческите изяви на учениците, осигуряване на възможности за участие в олимпиади, конкурси, състезания, пленери, ученически конференции, концерти, представяне на проекти, спортни игри.	Бюджет УН Възможности за целева подкрепа	Съгласно Националния календар на МОН и покани на организатори	УР, Преподаватели по всички предмети
	4. Поддържане на утвърдената практика за ежегодно провеждане на изнесени спортни празници, екскурзии.	Родителска общност, УН	Съгласно годишния спортен календар	Учители по спорт
	5. Утвърждаване на практиката за провеждане на училищни състезания по предмети в чест на патронния празник на училището	Родителска общност, УН	През април	УР, специалисти по съответните предмети
	6. Учредяване на награден фонд за изявени ученици. Връчване на ежегодна награда Първенец на училището.	УН	В чест на патронния празник и в края на годината	УР, УН
8. Участие в национални и вътрешни програми и проекти	1. Сформиране на екипи от преподаватели за писане и реализиране на проекти; Участие на преподаватели в местни, национални и международни проекти		При публикуване на покана	УР, главен учител

	2. Участие в Националните програми на МОН		ежегодно	УР
	3. Участие в проект „Иновативни училища“ в партньорство с община Пловдив и Световен образователен форум	бюджет	2016/2017 г	УР, екип учители
	4. Участие в съвместни проекти с Център за творческо обучение	Дарения и стипендии	2016/2017 г	УР, Велена Ранкова
	5. Участие в съвместни проекти с фондация Америка за България		2016/2017 г	Бозова
9. Доразвиване на имиджовата политика на училището	1. Популяризиране в медиите и сред обществеността в квартала и детските градини на успехите и изявите на училището и отделни ученици. Реализиране на програма за връзки с обществеността.		при реализиране на инициативи	Комисия в състав: Тоданова, М. Василева, Т. Иванова
	2. Обновяване на изготвения кърт в училище за популяризиране на изяви и успехи на наши ученици/ материали от събитието, снимки, награди/		Декември 2016	Михайлова, Генов
	3. Развиване на утвърдената система за ежегодно провеждане на „дни на отворени врати“, разнообразяване на дейностите и инициативите.	Училищно настоятелство	М. Април ежегодно	УР, ръководители на ИП и факултативни предмети
	4. Организиране на съвместни дейности с ЦДГ и НУ „ Кл. Охридски“, популяризиране сред тях успехите на		От декември 2016 г.	Класни ръководители

	училището ни; създаване на лоби защитаващо доброто име и бъдеще на ОУ „Яне Сандански”.			
--	--	--	--	--

6. Финансиране

6.1. Финансирането на дейностите се осигурява от бюджета на училището при разумно, законосъобразно, целесъобразно планиране и разходване на средствата.

Отг. Счетоводител и директор

Отчет: на всяко тримесечие пред общото събрание и ПС

6.2. Приоритетно от бюджета се осигуряват средства за заплащане труда на персонала и осигуряване издръжката на образователния процес. При реализирани икономии в края на годината съвместно с обществения съвет се планират инвестиции за осигуряване на ДМА, хардуейр, техника и учебно-технически средства.

Отг. Счетоводител и директор

6.3. Участие в програми за допълнително финансиране

Отг. УР, екип проекти в партньорство с УН

Срок: съгласно обявените срокове

6.4. Утвърждаване на практика за ежегодни благотворителни дарителски акции от родители целево за обновяване на МТБ и УТС в училище

Отг. УР, УН, класни р-ли

Срок : от декември 2016 г

6.5. Използване възможността за осигуряване на собствени приходи съгласно Решение №171 на Общински съвет Пловдив, взето с протокол №15 от 27.05.2010 година.

Отг. УР, счетоводител

Срок : от 2016 година

6.6. От училищния бюджет се осигуряват задължителните учебници за всички ученици от 1-7 клас и задължителните учебните помагала за учениците от 1-4 клас. Родителските активи по решение на УН осигуряват финансирането на допълнителни материали за работа по проекти и размножаването на контролни карти, работни листове, протоколи и други по заявка на преподавателите.

Отг. УР, УН, класни р-ли

Срок : от септември 2016 г

7. Рискове

1. Финансови рискове

- ✓ Риск от преразход по параграфи на бюджета на училището във връзка с появили се непредвидени разходи.
- ✓ Ограничено финансиране
- ✓ Рискове при осигуряване на собствени приходи

2. Рискове свързани с персонала

- ✓ Кадрово обезпечаване на дейностите за реализиране на учебните планове и програми и на допълнителните дейности в училище
- ✓ Обезпеченост с кадри в процеса на работа при заместване

3. Рискове свързани с организацията на процесите

- ✓ Риск от неспазване или от неправилно тълкуване и прилагане на законовите разпоредби от служителите в училището.
 - ✓ Разработване на правила и процедури за осъществяване на дейността
4. Рискове свързани с влиянието на външни фактори
- ✓ Намаляване броя на учениците
 - ✓ Риск част от учениците да не покрият общообразователния минимум
 - ✓ Голяма по обем нормативна база
 - ✓ Промени в нормативната база, регулираща работата на училището

8. Очаквани резултати:

Учителите:

- Организиран са в ПУО, проектират учебния план, обсъждат съвместно резултати, обменят добри практики.
- Реализират проектно-базирано учене, използват възможностите на съвременните технологии.
- Прилагат интердисциплинарни учебни програми, организират активно учене като използват иновативни интерактивни техники на обучение.
- Опознават семействата, ползват ресурсите на общността и провеждат обучение в екип.
- Организират обучение на терен и чрез екскурзии с участие на родители и външни експерти.

Учениците:

- Учат активно чрез включване в проектно обучение по интердисциплинарни проекти.
- Провеждат собствени изследвания по определена тема.
- Извличат информация от текст и я използват в реални ситуации.
- Работят в група, отразяват резултатите в протоколи, правят изводи и реализират поне един проект.
- Умеят да представят свой проект на класови, училищни и външни изяви.
- Ще придобият знания и умения, повишаващи функционалната грамотност
- Ще имат изградени граждански умения за социалния живот през 21 век

Родителите:

- Поемат определени отговорности за учебната дейност.
- Чувстват се част от училищната общност, координират дейностите по подготовка на уроците на терен.

Формира се нов тип училищна култура, основаваща се на съучастие, уважение, доверие, споделена отговорност.