



ОУ „Яне Сандански“
гр. Пловдив, ул. Кичево №2; тел. 032 69-25-63
e-mail: school@sandanskiplodiv.bg, info-1690547@edu.mon.bg
<http://www.sandanskiplodiv.bg/>



УТВЪРЖДАВАМ:

Антония Цокова
Директор на ОУ „Яне Сандански“

Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи за учебната 2024/2025 година

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на Педагогическия съвет на 13.09.2024г. и утвърдена със заповед на директора №РД-10-1631/13.09.2024 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Уязвими са онези лица и групи, които търпят ограничения по отношение на участието им в социалния живот и ползването на социални права. Уязвимите групи не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката и стават жертва или попадат в ситуация на риск от социално изключване. Причините за това са различни и разнообразни като: живот в крайна бедност или ниски доходи и материални лишения; социални и психологически фактори; недостъпна среда; здравни и възрастови проблеми; липса или недостатъчни социални умения и образование; отношение към тях, основано на предразсъдъци; липса, ограничен достъп или неадекватни услуги и т.н

Уязвимите групи ученици имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението на ОУ „Яне Сандански“ към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от обществото и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване.

В ОУ „Яне Сандански“ уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не като хора единствено с проблеми и ограничения.

Училищната програма за равен достъп до образование работи в посока за изграждане на среда за:

- разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на ученици със специални образователни потребности (СОП);
- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)
- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- 1992 – Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- 1970 – Международният пакт за граждански и политически права и Международният пакт за икономически, социални и културни права;
- Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания 2008 – 2015 г.
- Законът за предучилищното и училищно образование;
- Стандарт за приобщаващото образование.

Настоящата училищна програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

ОУ „Яне Сандански“ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи.

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

През последните години в училището има все повече ученици от различни националности, различни вероизповедания, с различни традиции и културни норми, което налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване, а така също и познания за

възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите и към самите себе си. Срещата с различни хора и с различни култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна. В училището се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование;
- умението за общуване с представители на различни култури;
- съзнателно възпитаване на толерантно отношение.

Особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

В ОУ „Яне Сандански“ се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес. Предвижда се паралел между интеркултурното образование и образованието на ученици със специални образователни потребности. И в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване се състои в ранното образование, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи включва:

- принципите на приобщаващото образование;
- условията и реда за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците;
- условията и реда за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на оценката на индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа на ученика от екип за подкрепа на личностното развитие в училището;
- изграждане на позитивен психологически климат в училището;

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от

подходяща подкрепа;

- прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;
- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;
 - сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността;
 - намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
 - нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение, подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
 - гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

На учениците ОУ „Яне Сандански“ се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в ОУ „Яне Сандански“, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 ЗПУО – в домашни или стационарни условия в лечебно заведение.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в ОУ „Яне Сандански“ работят психолог или педагогически съветник, логопед, ресурсни учители и други специалисти според потребностите на учениците.

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в ОУ „Яне Сандански“ .

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на ученика, в който се определят конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставянето на подкрепата.

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в ОУ „Яне Сандански“ в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на учениците.

Координатор е , който има следните основни функции:

- обсъжда с учителите или с класните ръководители и с учителите, които преподават на съответните ученици, техните наблюдения и анализи по отношение на обучението, развитието и участието на ученици в дейността на класа;
- координира дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците, включително работата им с родителите;
- координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в детската градина или в училището;
- организира и координира дейностите във връзка с провеждането на събеседването и насочването на ученика в определен клас на малолетни и непълнолетни чужденци, търсещи или получили международна закрила, при приемането им за обучение в училище. Координаторът има следните функции:

ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в училището съобразно индивидуалните му потребности. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина или в училището.

Общата подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети;
3. допълнително консултиране по учебни предмети;
4. кариерно ориентиране на учениците;
5. занимания по интереси;
6. библиотечно-информационно обслужване;
7. грижа за здравето;
8. осигуряване на общежитие;
9. поощряване с морални и материални награди;
10. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
11. дейности за превенция на обучителните затруднения;
12. логопедична работа.

Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва:

1. обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата или с учениците в класа;
2. провеждане на регулярни срещи за:
 - а) преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на дете или ученик;
 - б) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на насилието и

преодоляване на проблемното поведение;

в) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения.

Допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа

Консултирането по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година.

Кариерното ориентиране в училищното образование включва взаимно **допълващи** се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Заниманията по интереси включват:

Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;

Дейности, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

Обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 ЗПУО.

Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез класни библиотеки, които осигуряват свободен достъп на учениците до информация от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Грижата за здравето се осигурява чрез създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.

- За учениците в училище се организират програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ и други.
- В провеждането на тези дейности могат да се включват и родителите на учениците.
- Родителят е длъжен да предоставя информация за здравословното състояние на детето или ученика и за проведени медицински изследвания и консултации и да осъществява взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина или в училището.

Превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение се изразява във включване на отделни деца и ученици в съответни дейности по чл. 45 за въздействие върху вътрешната мотивация, както и оказване на психологическа подкрепа.

Психологическата подкрепа е насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите и се осъществява от психолог и включва:

- създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на тормоза и насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците;
- извършване на групова работа с деца или ученици и/или кризисна интервенция; • работа със средата, в която е детето или ученикът – семейството, връстниците.

Общата подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на отделни ученици в дейности, като:

- допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- логопедична работа.

Допълнителното обучение е насочено към ученици:

- за които българският език не е майчин, или
- които имат системни пропуски по даден учебен предмет, изразяващи се в годишна оценка слаб (2), или не са постигнали очакваните резултати, заложили като прагова стойност за успешност при национално външно оценяване, както и за ученици, които напредват при обучението по даден учебен предмет;
- които срещат затруднения, индикирани чрез срочна оценка слаб (2) или три последователни текущи оценки слаб (2);
- за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

Логопедичната работа се осъществява от логопеда в ОУ „Яне Сандански и включва:

- превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;
- диагностика на комуникативните нарушения;
- терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;
- консултативна дейност с учители и родители на деца и ученици с комуникативни нарушения.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности.

Оценката се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика, утвърден със заповед на директора на училището за конкретния ученик.

За извършването на оценката на индивидуалните потребности на ученици с изяви дарби родителят представя и документи, удостоверяващи постиженията, класиранията на призови места на учениците и др.

Оценяването на индивидуалните потребности на ученик, който не владее български език, се извършва на езика, който детето или ученикът владее най-добре, като при необходимост се ползва преводач, осигурен от родителя.

Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици, за които има индикации, че са със специални образователни потребности, се извършва от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика. Оценяват се познавателно развитие, комуникативни

умения, социални умения, физическо развитие, адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.

Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици в риск се извършва от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда.

Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изявени дарби се извършва от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика. Оценяват се конкретните области на изявените дарби и способности.

Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика. Оценява се здравословното състояние на детето или ученика и влиянието му върху обучението.

Оценката на индивидуалните потребности на учениците, за които има индикации, че са със специални образователни потребности, се извършва в срок до 3 месеца от началото на учебната година, като продължителността на оценяването е най-малко 14 дни.

ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ И НА ПОДХОДЯЩА ПСИХОЛОГИЧЕСКА СРЕДА В ОУ „ЯНЕ САНДАНСКИ“

Изграждането на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда в ОУ „Яне Сандански“ се основава на обща институционална политика и е израз на общата воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес.

Основен принцип при изграждането на институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието е прилагането на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието и създаване на по-сигурна среда в училището.

Дейностите по превенция и интервенция на тормоза и насилието се разработват въз основа на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието, утвърдени със заповед от министъра на образованието и науката.

За преодоляване на проблемното поведение на ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието му в училището и с поведенческите му прояви се прилагат една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация:

- обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
- използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
- консултиране на ученика с психолог/педагогически съветник;
- създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;

За всички предприети дейности с учениците за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователния процес се информира родителят. Родителят е длъжен да съдейства и да подпомага учителите и другите педагогически специалисти.

Учениците се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

В ОУ „Яне Сандански“ има готовност за прилагане на политиката за включващо обучение на учениците със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на учениците със специални образователни потребности в училището чрез изграждане на подкрепяща среда.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и учениците с увреждания.
- Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.
- Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на ученици, за които той не е майчин.
- Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
- Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на учениците в риск.
- Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.
- Създаване на условия за развитие на талантливите ученици с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.

ГРАФИК НА ЕКИПНИТЕ СРЕЩИ

Оперативни задачи	Дейности	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Отговорник
<p>Определяне на координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие</p>	<p>Определяне на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие</p>	<p>Началото на учебната 2024/2025 г.</p>	<p>Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение</p>	<p>Директор</p>
<p>Определяне със заповед на директора на специалисти, които да подпомагат координатора при организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.</p>		<p>Учебна 2024/2025 г.</p>	<p>В училището работят психолог, педагогически съветник ресурсен учител. За индивидуалните потребности на децата работи и логопед и учител за зрителни нарушения</p>	<p>Директор</p>
<p>Разпознаване потребността от предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик</p>	<p>Наблюдения и анализи на класните ръководители Запознаване с документите на учениците, включително от изследвания и консултации при наличие на такива. Събиране данни за развитието на децата и учениците, и/или по инициатива на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето.</p>	<p>Учебна 2024/2025 г.</p>	<p>Извършен цялостен анализ и точен подбор на учениците, които се нуждаят от подкрепа</p>	<p>Координатор, учители, специалисти</p>

Изготвяне на списък на ученици, които имат необходимост от обща и допълнителна подкрепа	Координаторът предлага, а директорът утвърждава списък на учениците, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на извършената оценка на индивидуалните им потребности от екипите за подкрепа за личностно развитие.	Учебна 2024/2025 г.	Обхванати са всички ученици от училището, които се нуждаят от обща и допълнителна подкрепа	Координатор, ЕПЛР
Организиране на групи и клубове за занимания по интерес	Осигуряване на специалисти и подкрепяща среда	Учебна 2024/2025 г.	Обхват на ученици според индивидуалните им интереси и способности	Класни ръководител и учители
Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности	Осигуряване на подходящи дейности	Учебна 2024/2025 г.	Участие и изява според интересите на учениците в разнообразни дейности	Класни ръководител и учители и пед. съветник
Участие на ученици в училищни, общински, областни, национални и международни конкурси и състезания	Осигуряване на нужната информация, създаване на условия за подготовка и участие на изявени ученици в конкурси, олимпиади, с	Учебна 2024/2025 г.	Участие и изява според интересите на учениците в разнообразни дейности	Класни ръководител и учители и пед. съветник
Награждаване на ученици- първенци	Утвърждаване на стимули, отличия, грамоти	Учебна 2024/2025 г.	Признание и мотивация, насърчаване на инициативността и творчеството	Класни ръководител и учители и пед. съветник
Кариерно ориентиране	Организиране на подходящи форми и дейности с ученици за предоставяне на възможностите за избор на училище и професия.	Учебна 2024/2025 г.		Класни ръководител и учители и пед. съветник, психолог

Партньорство с родители	Повишаване на родителската компетентност	Учебна 2024/2025 г. по график на класните ръководители	Единодействие семейство-училище при социализация на учениците	Класни ръководители и учители и пед. съветник, психолог
Създаване на екипи за подкрепа на личностното развитие, утвърден от директора	Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие	Учебна 2024/2025 г.	Създадени 18 екипа, които осигуряват подкрепа за личностното развитие на учениците, от тях 18 за ДП в ОУ „Яне Сандански“, 3 за УДУНЗ и 4 в ЦСОП	Директор, координатор
Извършване на оценката на индивидуалните потребности на учениците със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания от екипите за подкрепа за личностно развитие	- Извършване на оценката на индивидуалните потребности от всеки специалист, като се отчетат силните страни и възможностите за участие в образователния процес на детето или ученика и съгласно Рамка за оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика.	от 1 до 3 месеца в началото на учебното време на учебната година при установяване на необходимост от извършване на такава оценка.	Извършена пълна оценка на индивидуалните потребности на идентифицираните учениците	Директор, координатор, ЕПЛР, психолог

	<p>-определяне на цели и действия, насочени към ученика; -изготвяне на формулировка на случая; -изготвяне на план за подкрепа; -взаимодействие и работа с подкрепящата среда; -отчитане на постигнати резултати от работата по случая.</p> <p><i>Деяностите за психо-социална рехабилитация</i> -Изготвяне на план за подкрепа</p> <p><i>Деяности за рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения</i> -Изготвяне на план за подкрепа</p> <p><i>Деяностите за рехабилитация при физически увреждания</i> -Изготвяне на план за подкрепа</p> <p><i>Деяности за ресурсно подпомагане</i> -Изготвяне на план за подкрепа -Възлагане на часове на ресурсен учител, който да провежда ресурсното подпомагане и да е на разположение в училището -Осигуряване на учители, които да</p>	<p>Три заседания, както и при необходимост</p>		
--	--	--	--	--

	<p>провежда индивидуалните часове на учениците със СОП и обучителни трудности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-Осигуряване на логопед - Осигуряват при необходимост обучение по учебни програми по специални учебни предмети, които имат за цел да подпомогнат цялостното развитие на децата и учениците със сензорни увреждания</p> <p><i>Дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца с изяви дарби</i></p> <p>-идентифициране на индивидуалните потребности и разработване на план за подкрепа за всяко дете или ученик с изявена дарба;</p> <p>-осигуряване на възможности за допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на изявените дарби;</p> <p>-осигуряване/предоставяне на възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи;</p> <p>-осигуряване на квалифицирани</p>			
--	---	--	--	--

	<p>специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област – науки, технологии, изкуства, спорт; -осигуряване/предоставяне на възможности за участие в международни и национални изяви – състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други.</p>			
<p>Осъществяване подкрепа за преход между отделните етапи и степени на образование на децата и учениците или между институциите в системата на предучилищното и училищното образование</p>	<p>Планиране на прехода между институциите в системата на предучилищното и училищното образование от страна на координатора на училището, при пълно сътрудничество с координатора на институцията, в която се премества ученикът, с участието на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето. Директорът на институцията, в която детето или ученика постъпва, осигурява необходимите ресурси, които да подпомогнат прехода му между институциите.</p>	<p>Учебна 2024/2025 г.</p>	<p>Координаторите обменят плана за подкрепа и цялата документация на ученика, която има отношение към подкрепата за личностно развитие</p>	<p>Координатор, ЕПЛР</p>

Работата с родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето	Включване на родителите/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето в работата на екипа за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика.	Учебна 2024/2025 г.		Координатор, ЕПЛР
Работата и взаимодействие на всички екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците в училището.	Ежемесечни срещи	Учебна 2024/2025 г.	Създаване на действащи и работещи екипи	Координатор, ЕПЛР
Взаимодействие с центъра за личностна подкрепа, Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование, Национален логопедичен център, Национален дворец на децата, научни, творчески и спортни клубове и с ЦСОП	Целогодишно	Учебна 2024/2025 г.	Партньорство за усъвършенстване на средата и уменията на екипа за създаване на приобщаваща среда за всяко дете.	Координатор, ЕПЛР
Обучение на педагогически специалисти, във връзка с дейностите по реализация на обща и допълнителна подкрепа	Вътрешноинституционална и външноинституционална квалификация	По план за квалификация	Усъвършенстване на компетентностите на учителите за създаване на приобщаваща среда	Главни учители